

## Inhoud

|  |    |
|--|----|
| 1. Inleiding.....  | 1  |
| 2. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....          | 1  |
| 3. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer ..... | 2  |
| 4. Ontwikkelingsperspectief .....                              | 3  |
| 5. Contacten met ouders .....                                  | 3  |
| 6. Ondersteuningsniveaus .....                                 | 4  |
| 7. Extra ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan .....  | 10 |

### 1. Inleiding

Een belangrijke trend in het onderwijs in Nederland is dat er sprake is dat de leraar meer en meer uit het 'isolement' van de klas komt. Dit isolement was een belangrijke ontstaansgrond voor de functie van intern begeleider.

De positie van de leraar wijzigt en samenwerking staat meer en meer centraal. Een belangrijk gevolg is dat de leraar ook de professionele verantwoordelijkheid draagt voor de onderwijszorg van de leerlingen in de groep. De rol van de intern begeleider verschuift van curatief naar preventief en gaat teamleden ondersteunen in het vervullen van de zorgfunctie in hun groep. Dit is dan ook de reden waarom we de functienaam veranderd hebben van intern begeleider in zorgcoördinator. In dit document worden de verschillende rollen in het ondersteuningsbeleid beschreven.

Om kinderen tot leren te laten komen is een goede groepsdynamiek een voorwaarde. In een groep zijn er twee belangrijke overeenkomsten en dat is dat er sprake is van een leraar component en een leerling component. Nooit kan het zo zijn dat het niet aan leren toekomen toe te wijzen is aan uitsluitend één component. Op Het Braambos werken we samen en waar er sprake is van een verstoorde groepsdynamiek helpen wij elkaar, de leraren werken in hun bouw en jaargroep nauw samen. Zij bepalen samen wat hun ambitie is en waar ze in een periode aan werken. Ze ontwerpen samen lessen en bezoeken elkaars lessen. Het gesprek in de lerarenkamer gaat over onderwijs. Door de bijzonder lockdown periode is deze ontwikkeling helaas even tot stilstand gekomen. Maar dit wordt zeker vervolgd.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ondersteuning wij zelf kan geven; wat valt er onder de basisondersteuning en welke ondersteuning is mogelijk met hulp van het samenwerkingsverband, bijv. in de vorm van arrangementen.

Het hebben van een schoolondersteuningsprofiel is verplicht en wordt elke vier jaar zo nodig aangepast.

### 2. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Binnen onze school zijn er leerlingen, die naast het basisaanbod, nog andere onderwijs- of leerbehoeften hebben. Dit kunnen onderwijs- en leerbehoeften zijn vanwege een stoornis, een leerprobleem of omdat de leerling een schooljaar gedoubleerd of overgeslagen heeft.

Bij deze leerlingen is de zorgcoördinator in meer of mindere mate betrokken bij het organiseren van het onderwijs voor deze leerling.

Mocht er behoefte zijn om advies en ondersteuning van buiten de school in te roepen dan kan dat bij verschillende partners vanuit de sociale kaart van de school.

- Vanuit het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer heeft de school elke zes weken overleg met de ondersteuner. Zij denkt mee in het meer passend maken van het onderwijs aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling.
- Ook de GGD is betrokken bij de school. Naast de screening van de 5-jarigen en het vervolgconsult in groep 7, kan de schoolarts of de schoolverpleegkundige ingezet worden om mee te denken op het gebied van ontwikkelingsvragen. Bijvoorbeeld over groei, voeding, gedrag en opvoeding.
- De schoolcoach vanuit schoolmaatschappelijk werk (Altra) kan ook ondersteunen. Zij kan ingezet worden bij vraagstukken die in de thuissituatie een rol spelen. Denk aan opvoeding, armoede, scheiding, welbevinden.

De school heeft aan het begin van het schooljaar een overlegmoment met zowel de GGD als de schoolcoach. Wanneer er vanuit school en/of ouders behoefte is om casussen multidisciplinair te bespreken nemen de zorgcoördinatoren contact op met de GGD en/of de schoolcoach.

### 3. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Het Braambos maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

De visie van dit samenwerkingsverband is: Creëer de optimale context.

Passend onderwijs gaat over aansluiten van het onderwijs bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar passend onderwijs omvat alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband.

Het is de ambitie van het samenwerkingsverband Haarlemmermeer om ondersteuning zoveel mogelijk op maat te maken voor elk kind in zijn eigen klas en op zijn eigen school.

Als deze ondersteuning groter of langduriger van aard is en op de eigen school niet haalbaar en uitvoerbaar is, zal gezocht worden naar de beste plek, waar deze ondersteuning wel geboden kan worden. Ten aanzien van onderwijsarrangementen en het organiseren daarvan, zijn drie uitgangspunten leidend: Het onderwijsarrangement dient zo licht mogelijk van aard en vorm te zijn, zo kort mogelijk van duur en zo dicht mogelijk bij huis.

Het basisaanbod van het onderwijs is vertrekpunt in het zoeken naar en organiseren van deze aanvullende ondersteuning. Vanuit onze visie gaan we ervan uit, dat binnen het samenwerkingsverband het zoeken naar ondersteuning en het organiseren daarvan plaats moet vinden in de context waarin het vraagstuk zich voordoet. Dit betekent, dat ondersteuningsvragen altijd bekeken en gewogen moeten worden in relatie tot de klas, de school, de wijk, de ouders en het gezin. Vanuit dit uitgangspunt luidt onze visie "Creëer de optimale context". De mate van onderwijsbehoeften van een kind en hoe er in de klas een effectief aanbod kan worden gecreëerd hangt af van de kwaliteit van samenwerking tussen leerkracht, ouders en kind. Deze driehoek (kerntriade) zal het aangrijpingspunt zijn om de ondersteuningsbehoefte te beantwoorden en daarop uitsluitend een passend onderwijsarrangement te organiseren.

De effectiviteit van het onderwijsarrangement zal getoetst moeten worden binnen de context van de klas. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische kwaliteiten van leerkrachten, een pedagogisch klimaat van hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt (Referentiekader, 2011). Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende en faciliterende rol bij het continue optimaliseren van het onderwijs.

### 4. Ontwikkelingsperspectief

Voor een aantal leerlingen is het behalen van de einddoelen van groep 8, ondanks intensievere zorg, niet mogelijk. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode en is gebaseerd op eerder afgenomen toetsen en/ of IQ-onderzoek.

In een OPP van een leerling brengt de school de doelen in beeld die deze leerling naar verwachting zal behalen. De school maakt hiermee inzichtelijk aan betrokkenen welke doelen er op lange en kortere termijn nastreeft en op welke manier er aan deze doelen gewerkt gaat worden.

Er wordt een handelingsplan voor leerlingen opgesteld als:

- De leerling ondersteuning nodig heeft, die valt buiten het basisaanbod van school (niveau 1 en 2)
- Of we verwachten dat de leerling in de toekomst ondersteuning nodig heeft die valt buiten het basisaanbod.

In het document Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs van de PO-raad staat op pagina 24 wanneer er een OPP kan worden opgesteld:

1. De ouders melden hun kind aan bij de school. De school vraagt na verzameling van de benodigde gegevens en in nauw overleg met de ouders extra ondersteuning aan, bijvoorbeeld omdat de leerling een lichamelijke, visuele, auditieve of verstandelijke beperking heeft. Bij toewijzing van de extra ondersteuning stelt de school een OPP op voor de leerling.
2. Het lukt de school aantoonbaar niet om binnen haar basisondersteuning tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling die al langere tijd in de school verblijft. De school vraagt extra ondersteuning aan. Na toewijzing stelt de school een OPP voor de leerling op.
3. Gelet op de leerontwikkeling van een leerling besluit de school voor één of meerdere vakgebieden een OPP op te stellen, zonder extra ondersteuning aan te vragen. De school is qua regelgeving niet verplicht om dit te doen, maar acht het gezien de leerontwikkeling nodig.

### 5. Contacten met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het creëren van de optimale context en worden gezien als ervaringsdeskundigen als het gaat om hun kinderen.

Wij vinden het contact met ouders en het inspelen op de thuissituatie zeer belangrijk. Een van de mogelijkheden om dit te bevorderen is het huisbezoek. In de groepen 1 en 2 komt de leerkracht één keer op huisbezoek. Het is goed om de leerling in de eigen omgeving te zien. Dit helpt het kind en helpt ons ook om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van het kind.

De rapportmiddag-, avonden geven we vorm door leerling-ouder-leerkrachtgesprekken te organiseren naar aanleiding van de rapporten. Deze vinden twee keer per jaar plaats.

De verslagen van deze gesprekken worden opgenomen in ParnasSys.

Natuurlijk is er naast deze vaste gespreksmomenten ook de mogelijkheid om tussentijds een gesprek met ouders te plannen. Dit kan op verzoek van zowel ouders als school zijn. Hiervoor is in de maanden november en juni een moment ingeroosterd. Maar gesprekken kunnen ook buiten deze perioden plaatsvinden.

## 6. Ondersteuningsniveaus

### Onderwijs en ondersteuning

Op Het Braambos onderscheiden we vijf niveaus van onderwijsondersteuning, waarin de onderlinge samenwerking en taken en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen beschreven staan. Schematisch ziet dit er als volgt uit:

| <b>Niveau 1</b>   |   |
|---|---|
| <b>Basisondersteuning in de groep</b>   |   |
| <b>Algemeen:</b>  |   |
| <b>Basisondersteuning in de groep; het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerlingen</b> |   |
| Kind  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Heeft geen specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.</li><li>• Volgt het aanbod in de basisgroep.</li><li>• Werkt vanuit betrokkenheid aan taken, maakt zelfstandig keuzes, reflecteert op eigen werk.</li><li>• Heeft ruimte voor het ontdekken en ontplooien van talenten en kwaliteiten.</li></ul>  |
| Leerkracht  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Geeft kwalitatief goed onderwijs (afgestemd op de onderwijsbehoefte van de diverse leerlingen in de groep, op basis van de kerndoelen, visie en doelstellingen van de school en gericht op de brede ontwikkeling van kinderen).</li><li>• De onderwijsbehoeften staan beschreven in LeerunieK.</li><li>• Is gericht op wat een kind kan en geeft vertrouwen.</li><li>• Biedt een goed pedagogisch klimaat.</li><li>• Maakt Citotoets analyses en methodetoets analyses per blok, voor rekenen, taal, spelling en technisch- en /of begrijpend lezen in LeerunieK. De kleuterbouw maakt analyses vanuit Kijk en de themadoelen.</li><li>• Maakt analyses vanuit Canvas (Kanjertaining volg- en adviessysteem), op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving.</li><li>• Stimuleert talenten, betreft leerlingen en heeft een positieve houding.</li><li>• (Vroegtijdig) signaleren, analyseren en interpreteren van toets- en observatiegegevens en deze vertalen naar de weekplanning en het dagelijks handelen van de leerkracht.</li><li>• Voert groepsgesprekken en opbrengstgesprekken met zorgcoördinator.</li><li>• Zorgt voor eigen professionalisering.</li><li>• Voert gesprekken met ouders en zet zich in voor educatief partnerschap zodat ouders medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan hun kind.</li><li>• Draagt zorg voor verslaglegging en dossiervorming in ParnasSys.</li></ul> |
| Zorgcoördinator   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiseert groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken.</li><li>• Doet groepsbezoeken en flietsbezoeken gericht op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.</li><li>• Plant tijd in voor leerlingbesprekingen.</li><li>• Monitort de stappen vanuit de didactische cyclus.</li></ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
| Directie    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faciliteert een professioneel leerwerkklimaat.</li><li>• Monitort processen en resultaten, en pleegt interventies wanneer nodig.</li><li>• Monitort het onderhouden en ontwikkelen van een goed basisniveau van competenties middels flitsbezoeken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.</li></ul> |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"><li>• Niet van toepassing.</li></ul>  |

## Niveau 2 Basisondersteuning met extra ondersteuning in de groep

### Algemeen:

Extra ondersteuning in de groep of individuele leerlingen, voor één of meer vakken, begeleiding bij gedrag of een combinatie van aandachtsgebieden

|                 |  |
|-----------------|--|
| Kind            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Heeft een specifieke ondersteuningsvraag op een enkel ontwikkelingsgebied</li><li>• Scoort matig/onvoldoende op methodegebonden toetsen, en/of scoort op Cito toetsen: IV of V of I+.</li><li>• Is gebaat bij preventieve en licht curatieve interventies zoals verlengde instructie en/of pré instructie.</li><li>• Werkt vanuit betrokkenheid aan taken en reflecteert op eigen werk.</li><li>• Heeft ruimte voor het ontdekken en ontplooiën van talenten en kwaliteiten.</li></ul>   |
| Leerkracht      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Geeft extra zorg voor één of meer ontwikkelingsgebieden.</li><li>• Maakt bloktoetsanalyses per blok voor rekenen, spelling en begrijpend lezen in Leerunie.</li><li>• Beschrijft licht preventieve en curatieve interventies en bijpassende doelstellingen in de bloktoetsanalyses en opbrengstverslagen en verwerkt dit in de weekplanning.</li><li>• Ziet kansen voor groei en ontwikkeling.</li><li>• Doet gerichte aanvullende observatie, toetsen en uitgebreide analyses en maakt hiervan een notitie in ParnasSys onder kopje observatieverslag.</li><li>• Voert diagnostische gesprekken met kinderen.</li><li>• Voert zorgoverleg met zorgcoördinator op groepsniveau en leerlingniveau.</li><li>• Voert gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind.</li></ul> |
| Zorgcoördinator | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiseert groepsbesprekingen en bespreekt interventies.</li><li>• Plant tijd in voor zorgoverleg over specifieke leerlingen in de context van de groep (Leerlingbespreking).</li></ul>   |
| Directie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faciliteert een professioneel leerwerkklimaat.</li><li>• Monitort processen en resultaten, en pleegt interventies wanneer nodig.</li><li>• Monitort en stimuleert de ontwikkeling van aanvullende specifieke competenties van leerkrachten middels flitsbezoeken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.</li></ul>  |
| Betrokkenen     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Afstemming tussen leerkracht en ouders.</li></ul>  |

## Niveau 3 Als niveau 1 en 2 met extra ondersteuning op schoolniveau

### Algemeen: Specifieke ondersteuning in de groep of aan individuele leerlingen, na intern onderzoek en/of interne consultatie

|                 |  |
|-----------------|--|
| Kind            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Heeft <b>naast het basisaanbod</b> van de school een specifieke ondersteuningsvraag op één of meerdere ontwikkelingsgebieden.</li><li>• Heeft een leerachterstand &gt; 1 jaar, IV en V scores (vaardigheidsgroei) en/of er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek.</li><li>• Is gebaat bij doelgroep interventies zoals verlengde instructie en/of voorinstructie, en/of een aangepast aanbod op één of meerdere ontwikkelingsgebieden.</li><li>• Werkt vanuit betrokkenheid en op eigen niveau aan taken en reflecteert op eigen werk.</li><li>• Heeft ruimte voor het ontdekken en ontplooiën van talenten en kwaliteiten.</li></ul>  |
| Leerkracht      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Is eigenaar van het beschrijven van de individuele ondersteuningsbehoefte van specifieke leerlingen in het OPP en van het handelingsdeel in een HP in ParnasSys.</li><li>• Voert zorgoverleg met de zorgcoördinator.</li><li>• Voert gesprekken met ouders en zorgcoördinatoren in een MDO (multidisciplinair overleg).</li><li>• Bij remedial teaching door ondersteuner of LK: Leerkracht is verantwoordelijk: maakt en bespreekt het handelingsdeel van het OPP met ondersteuner en zorgt voor doelen en materiaal en evaluatie. Ondersteuner houdt doelen en evaluatie bij en deelt dit met de leerkracht.</li><li>• Zorgt voor evaluatie van het handelingsdeel en houdt samen met de ondersteuner de vorderingen bij in een leerlingdocument in de digitale groepsmap.</li></ul>   |
| Zorgcoördinator | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stelt, naar behoefte van de leerkracht, samen de individuele ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen en het handelingsdeel van het OPP op. De verantwoordelijkheid van de leerkracht wordt hierbij steeds groter.</li><li>• Bij een aangepaste leerlijn wordt samen met de leerkracht een OPP opgesteld en opgeslagen binnen Teams: in het open kanaal Zorg, in de map OPP. Het ondertekende OPP wordt ingescand in ParnasSys.</li><li>• De zorgcoördinator stelt het beschrijvende deel van het OPP op.</li><li>• Verzorgt een uitgebreide observatie in de groep, gericht op de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten.</li><li>• Plant tijd in voor kindvolgbespreking met leerkracht (intern).</li><li>• Voert gesprekken met leerkracht en ouders (evt. externe partners) en draagt zorg voor verslaglegging en dossiervorming in ParnasSys onder kopje oudergesprekken buiten de gesprekscyclus.</li><li>• Maakt afspraken met de betrokken partijen (MDO).</li></ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Directie    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faciliteert een professioneel leerwerkklimaat.</li><li>• Monitort processen en resultaten, en pleegt interventies wanneer nodig.</li><li>• Monitort en stimuleert de ontwikkeling van aanvullende specifieke competenties van leerkrachten middels een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek.</li></ul> |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"><li>• Afstemming tussen leerkracht, ouders en zorgcoördinator en evt. ondersteuner, ondersteuner samenwerkingsverband.</li></ul>   |

## Niveau 4 Extra ondersteuning op schoolniveau met externe deskundige Algemeen: Specifieke ondersteuning in de groep of aan individuele leerlingen, na extern onderzoek en/of externe consultatie

|                 |  |
|-----------------|--|
| Kind            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Heeft <b>naast het basisaanbod</b> een specifieke ondersteuningsvraag op meerdere ontwikkelingsgebieden.</li><li>• Heeft een leerachterstand &gt; 1 jaar, een leerrendement &lt; 50% en/of er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis (meervoudige problematiek), of heeft gedragsproblematiek.</li><li>• Is gebaat bij intensieve individuele interventies zoals een aangepast aanbod of programma op meerdere ontwikkelingsgebieden.</li><li>• Is binnen de mogelijkheden leerbaar.</li><li>• Werkt vanuit betrokkenheid zelfstandig en op eigen kunnen aan taken en opdrachten.</li></ul> |
| Leerkracht      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maakt met de zorgcoördinator een OPP en beschrijft het handelingsdeel in een HP in ParnasSys.</li><li>• Besluit in overleg met de zorgcoördinator tot het invoeren van externe deskundigheid.</li><li>• Voert gesprekken met ouders en zorgcoördinator en externe deskundigen.</li><li>• Draagt zorg voor verslaglegging en dossiervorming over dat wat er in de klas gebeurt van deze gesprekken.</li></ul>   |
| Zorgcoördinator | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coördineert en monitort eventueel extern onderzoek.</li><li>• Organiseert kindvolgbespreking met leerkracht en externe(n).</li><li>• Voert kindvolgbespreking met ouders, leerkracht en voert MDO's</li><li>• Voert overleg en stemt af met ouders, leerkrachten, directie en externe(n).</li><li>• Draagt zorg voor verslaglegging en dossiervorming van deze gesprekken met ouders en externen.</li></ul>  |
| Directie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faciliteert een professioneel leerwerkklimaat.</li><li>• Monitort processen en resultaten, en pleegt interventies wanneer nodig.</li><li>• Monitort en stimuleert de ontwikkeling van aanvullende specifieke competenties van leerkrachten, middels functionerings- en beoordelingsgesprekken.</li></ul>   |



- Betrokkenen
- Afstemming met leerkracht, zorgcoördinator en ouders en de externen.
  - Indien nodig wordt er gericht onderzoek m.b.t. de vastgestelde ondersteuningsvragen uitgevoerd. De benodigde informatie voor dit onderzoek èn alle uitkomsten hiervan, worden transparant met alle partijen (school en ouders) gedeeld.
  - Indien nodig groepsbezoek gericht op nadere analyse en diagnose m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

## Niveau 5 Plaatsing op school voor (voortgezet) speciaal basisonderwijs

### Algemeen: Aanvraag voor een TLV

- Kind
- Heeft naast het basisaanbod een specifieke ondersteuningsvraag op meerdere ontwikkelingsgebieden.
  - Heeft een leerachterstand > 1 jaar, een leerrendement < 50% en er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis (meervoudige problematiek), of heeft gedragsproblematiek.
  - Is gebaat bij zware preventieve en curatieve interventies zoals een aangepast aanbod of programma op meerdere ontwikkelingsgebieden én een kleinere groep.
  - Is binnen de mogelijkheden op school niet leerbaar.
  - Beschikt over een TLV of komt hiervoor in aanmerking.
  - Is gebaat bij S(B)O.
  - Ondersteunt zo nodig bij een warme overdracht.
- Leerkracht
- Ondersteunt de leerling bij het werken aan de gestelde doelen.
  - Behoudt open communicatie met de ouders.
  - Is betrokken bij de warme overdracht van de leerling naar de ontvangende school.
- Zorgcoördinator
- Stelt een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring op samen met de ouders, de leerkracht en de ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband.
  - Coördineert het opstellen van de TLV, is regiehouder.
  - Coördineert de overstap naar S(B)O of VSO.
  - Volgt het kind gedurende de plaatsing en onderhoudt contacten over mogelijke terugplaatsing.
  - Draagt zorg voor verslaglegging en dossiervorming.
  - Ondersteunt zo nodig bij een warme overdracht.
- Directie
- Faciliteert een professioneel leerwerkklimaat.
  - Monitort processen en resultaten, en pleegt interventies wanneer nodig.
  - Onderhoudt contacten met S(B)O en VSO over algemene samenwerking.



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

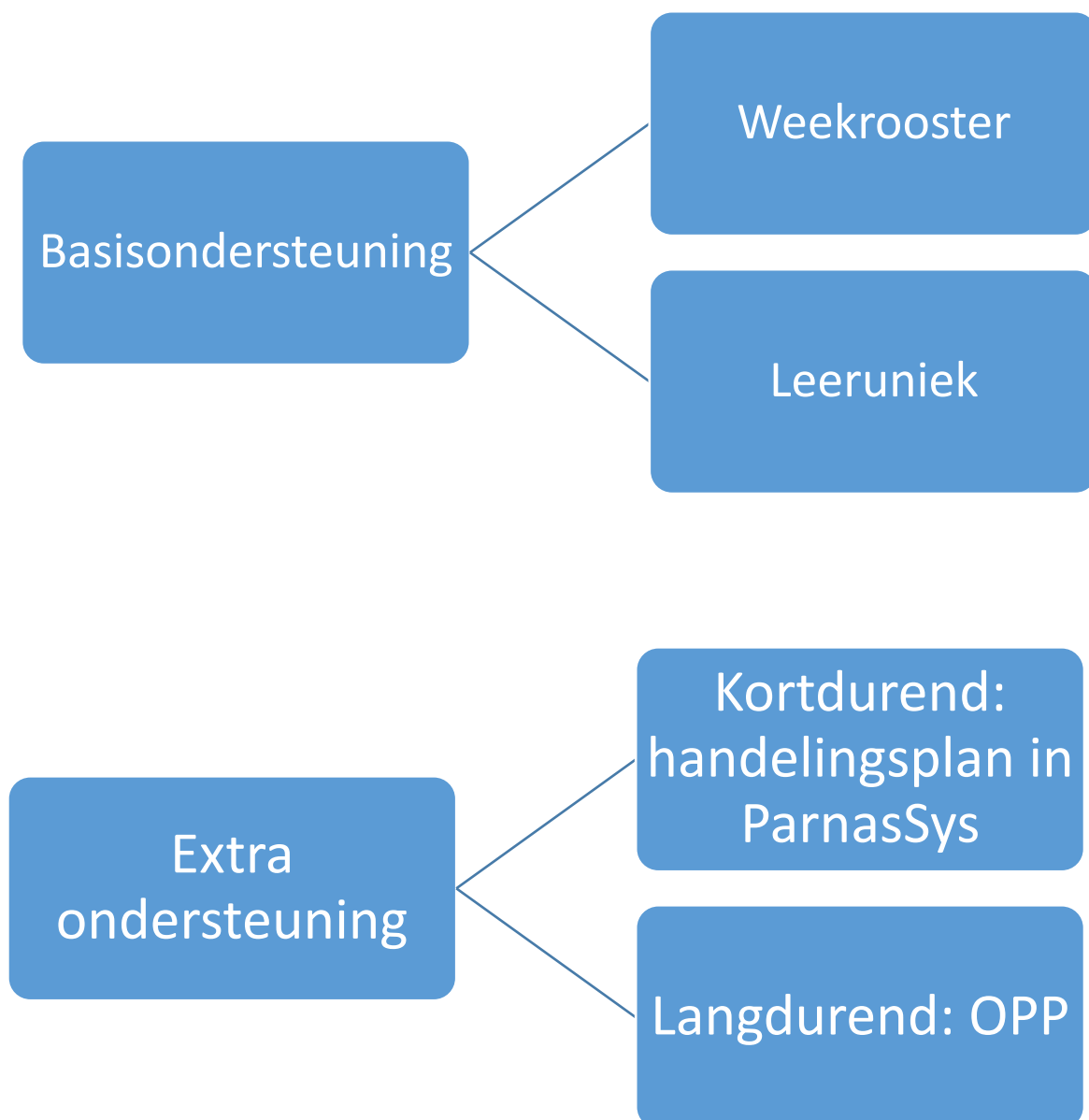


|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitort en stimuleert de ontwikkeling van aanvullende specifieke competenties van leerkrachten middels functionerings- en beoordelingsgesprekken.</li></ul>  |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indien nodig wordt er gericht onderzoek m.b.t. de vastgestelde ondersteuningsvragen uitgevoerd. De benodigde informatie voor dit onderzoek èn alle uitkomsten hiervan, worden transparant met alle partijen (school en ouders) gedeeld.</li><li>• Externe begeleiding bij mogelijke overbruggingsperiode.</li><li>• Ouders zijn actief partner in het organiseren van een overbruggingsperiode.</li></ul> |

## 7. Extra ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan

De basisondersteuning die de leerkrachten in de groepen kunnen organiseren staat beschreven in het onderwijsprofiel van Het Braambos. De differentiatie op drie niveaus is in deze organisatie een standaard. De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 beschrijven de organisatie hiervan in het weekrooster en in Leeruniek. Deze documenten zijn terug te vinden in de klassenmap.

De extra zorg die leerlingen vanuit hun onderwijsbehoeften naast dit basisaanbod ontvangen, wordt beschreven in een handelingsplan (tijdelijke interventie) of in de onderwijsbehoeften binnen Leeruniek.



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het handelingsplan wordt opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd door de leerkracht, eventueel ondersteund door de zorgcoördinator. De uitvoering van het plan kan, na overleg, ook door de onderwijsassistent worden uitgevoerd.

Het plan wordt besproken met ouders en zij ondertekenen het plan voor gezien. Het ondertekende handelingsplan wordt door de leerkracht gescand en opgeslagen in ParnasSys.

Let op: indien ouders gescheiden zijn, ondertekenen beide ouders het plan voor gezien.

Op het Braambos is er ondersteuning mogelijk vanuit onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten worden over de verschillende groepen van de school op basis van zorgbehoeften van de groep verdeeld. De leerkracht zet deze ondersteuning zelf in op basis van de behoeften van de leerkracht en de behoeften van de leerlingen in de groep.

Bij voorkeur verzorgt de leerkracht zelf de ondersteuning aan de kinderen en is de onderwijsassistent aanwezig om de rest van de klas te begeleiden.

De ondersteuning die op deze manier georganiseerd wordt, is altijd doelgericht. Het kan zowel gaan om incidentele ondersteuning (pré-teaching of verlengde instructie) als om ondersteuning vanuit een handelingsplan of op basis van omschreven onderwijsbehoeften.

Omdat deze ondersteuning valt binnen de basisondersteuning zoals beschreven in het onderwijsprofiel, worden ouders van deze ondersteuning niet op de hoogte gesteld, met als uitzondering wanneer deze ondersteuning vanuit een handelingsplan of vanuit de beschreven onderwijsbehoefte in Leeruniek wordt uitgevoerd.